
Fondation pour l'Education des Enfants de Tanwalbougou

FEET

FEET

BP 72 - Tél: 76 59 01 86

E-mail : feet@muchomail.com

Fada N'Gourma

Burkina Faso



Verslag over het functioneren van de stichting FEET gedurende de periode vanaf 15 juli 2009 tot 31 juli 2010.

FEET

BP 72 – Fada N'Gourma

Burkina Faso

Tél: (226) 76 59 01 86 E-mail : feet@muchomail.com

Tél : (226) 40 77 08 56 Email : feetburkina@yahoo.fr

Vertaling van het jaarverslag van Mevrouw NANA Amina

De Fondation pour l'Education des Enfants de Tanwalbougou (FEET of STEP in Nederland) met de standplaats Fada N Gourma in Burkina Faso heeft over de periode vanaf 15 juli 2009 tot 31 juli 2010 tot volle tevredenheid gefunctioneerd.

Dankzij de voortdurende goede wil van de moederstichting STEP gevestigd in Nederland en de aanhoudende steun van zijn partners, hebben alle bewoners (beursstudenten) van de Stichting en haar medewerkers kunnen werken in een klimaat van rust en goede sfeer.

Op uitgebreide wijze kunnen wij hierover de volgende balans opmaken:

1. V.w.b. de medewerkers

Gedurende de verslagperiode heeft FEET gewerkt met een dynamische staf bestaat uit:

De coördinatrice: die verantwoordelijk was voor de coördinatie van de hele operatie van de Stichting op de volgende plaatsen:

Op de hoofdzetel van de Stichting waar alle beursstudenten zijn ondergebracht en waar daardoor alle activiteiten van FEET zich afspelen.

In Tanwalbougou, het geboortedorp van alle beursstudenten. De coördinatrice heeft voortdurend contact onderhouden in alle situaties om de voltooiing van projecten te kunnen realiseren, waarvan het dorp kan profiteren.

Hieronder vallen vele activiteiten zoals o.a. het houden van overleg en het bespreken van vertrouwelijke zaken. Voorbeelden van deze activiteiten zijn geweest de realisatie van de 5 schoollokalen of om de ouders van de beursstudenten te adviseren of zoals de moederorganisatie verlangt het bezoeken van en het doen van aanbevelingen in het dorp etc. Men kan verzekerd zijn van de volledige beschikbaarheid en toewijding, ondanks dat er bepaalde problemen met de reisfaciliteiten. Problemen die verband houden met de beperkte beschikbare vervoersmiddelen richting Tanwalbougou.

Tijdens de genoemde periode heeft de coördinatrice voortdurend dag en nacht gewerkt aan de oplossing van enkele problemen, voor een deel op verzoek van studenten met onvoorspelbaar gedrag, die eigen zijn aan de jeugd in de pubertijd evenals aan de oplossing van problemen met betrekking tot het aansturen van alle personeelsleden.

De leraren (De leraren van de leerlingen van de eerste tot de derde klas, de leraren van de leerlingen in het laatste schooljaar en de leraren van de leerlingen uit de examenklas Adama en Ibrahim):

Zoals gebruikelijk hebben die de taak om regelmatig het werk van de beursstudenten te controleren om zo de doelen van de Stichting te verzekeren. Dit doen ze door het geven van bijlessen met als doel om de leerlingen een beter begrip voor onderzoek te aan te leren en beter te laten presteren in de opleidingen die zij regulier volgen.

Ze hebben allemaal hun doelen gedurende de genoemde periode, onder controle en regelmatige supervisie van de coördinatrice, bereikt. Hiertoe zijn ze diverse malen uitgenodigd, voordat ze hun onderwijsvergoeding ontvingen, om verslag te doen over het

gegeven onderwijs en de voorgevallen problemen en suggesties aan te dragen voor het goede verloop van hun werk.

De huishoudster, die verantwoordelijk is voor de bereiding van het dagelijkse voedsel voor de beursstudenten en te zorgen voor orde en hygiëne over het keukengereedschap en over de binnenplaats.

Zij heeft zich gedurende deze periode zonder grote moeilijkheden volgens de regels gedragen. Onder het reguliere toezicht van de coördinatrice is ze regelmatig verwezen om orde in het huishouden te bewaren en haar dagelijkse culinaire bekwaamheden te verbeteren.

In algemene zin kan gezegd worden, dat het werk op het personele vlak goed is verlopen hoewel niet alles zonder problemen is gegaan.

2. V.w.b. de beursstudenten

2.1. Het aantal beursstudenten.

FEET werkte tijdens het schooljaar met een totaal van twaalf (12) beursstudenten. Een is er tussentijds vertrokken en drie meisjes zijn als nieuwkomers ingestroomd. De studentengroep was samengesteld uit vier (4) meisje en zeven (7) jongens.

We kunnen constateren, dat de meisjes op de basisschool in Tanwalbougou uiterst gemotiveerd waren om als de beste leerlingen aangemerkt te worden. We moeten ook vaststellen, dat er ook beursstudenten vertrekken, omdat zij zich niet tot de lerarenopleiding of de opleiding tot verpleegkundige aangetrokken voelen. Dit jaar is SALAMBERE Dlibrilla vertrokken omdat hij niet naar de lerarenopleiding wilde.

Met de steun van de Stichting FEET, werden alle leerlingen ingeschreven op de reguliere scholen.

2.2. De schoolresultaten.

De analyse van de schoolresultaten laat zien dat gemiddeld genomen, de studenten hard hebben gewerkt tijdens het schooljaar. Onder hen zijn er met het beste klas gemiddelde, waaronder bijvoorbeeld Etienne Ouoba die een totaal gemiddelde van 15,50 heeft gehaald en daarmee de beste leerling uit zijn klas is geworden. DIMA Ousséni die een gemiddelde van 17,44 scoorde en daarmee vierde uit haar klas werd. Segda Mahamadi die een gemiddelde van 17,83 heeft gehaald etc. Er zijn echter ook tekortkomingen in de schoolprestaties van sommige studenten, zoals bij BANDE Ibrahim die een algemeen gemiddelde van 7.50 heeft verkregen en van DIMA Adama, die een algemeen gemiddelde van slechts 7.05 haalde dit jaar. Beide het programma van STEP moeten verlaten.

De resultaten van alle studenten is als volgt:

- > OUOBA Etienne: 3^{de} klas (4^{de} schooljaar) Mavo diploma.
- > BELEM Madina: 3^{de} klas (4^{de} schooljaar) met een gemiddelde van 10.50. Mavo diploma.
- > DIMA Ousseni: 4^{de} klas (3^{de} schooljaar) met een gemiddelde van 17,44
- > SEGDA Mahamadi: 4^{de} klas (3^{de} schooljaar) met een gemiddelde van 17,83
- > TAPSOBA Suka Daniel: 5^{de} klas (2^{de} schooljaar) met een gemiddelde van 14,06
- > TRAWINA Souleymane: 5^{de} klas (2^{de} schooljaar) met een gemiddelde van 13.14
- > NAMOANO Naomie 6^{de} klas (1ste schooljaar) met een gemiddelde van 16.01
- > DABINI Blandine 6^{de} klas (1ste schooljaar) met een gemiddelde van 14.25
- > THIOMBIANO Manoaba 6^{de} klas (1ste schooljaar) met een gemiddelde van 10.50

- > BANDE Ibrahim: laatste schooljaar met een gemiddelde van 7.50 Geen diploma.
- > DIMA Adama: laatste schooljaar met een gemiddelde van 7.05 Geen diploma.

Samenvattend zijn de alle studenten dit jaar geslaagd voor hun schooljaar en overgegaan naar de volgende klas met uitzondering van Bande Ibrahim en Dima Adama.

Onder deze leerlingen zitten ook OUOBA Etienne en BELEM Madina, die met succes het eindexamen MAVO/HAVO hebben gedaan en een diploma hebben ontvangen.

Daarom heeft de coördinatrice aan het eind van het schooljaar de geslaagde studenten verzameld om deze te feliciteren met de behaalde resultaten en tegelijkertijd te motiveren om ook het komende schooljaar weer goede resultaten te gaan behalen.

3. De dagelijkse ondersteuning van beursstudenten.

Een van de belangrijkste taken van de coördinatrice is de dagelijkse verzorging van studenten. Het gaat erom om de studenten dagelijks in de beste conditie te houden voor goede schoolprestaties en maatschappelijk welzijn. Deze ondersteuning heeft betrekking op de volgende terreinen:

- Gezondheid
- Veiligheid
- Onderdak (voedsel en transport).

3-1. Gezondheid.

De voornaamste zorg is om de studenten gedurende het schooljaar de goede hygiënische omstandigheden aan te bieden en aanvaardbare sanitaire omstandigheden waardoor de studenten zich goed kunnen ontwikkelen.

Gedurende deze periode heeft zich geen enkel geval van ernstige ziekte voorgedaan, maar er zijn wel verschillende gevallen van kleinere kwalen geweest, waarbij medische consultatie en de aankoop van geneesmiddelen op recept nodig waren.

Naast deze, is de medicijnkist regelmatig aangevuld op het hoofdkantoor van de Stichting voor spoedeisende behandelingen en de kleinere ziektes zoals hoofdpijn, buikpijn, wonden en kleine letsels, die vaak optreden tijdens het spel vooral met de vele ballen die gekregen zijn van de Belgische vrienden.

3-2. Veiligheid

De veiligheid van studenten is een grote zorg voor de coördinatrice. Dat is des te verontrustender als we weten dat de meisjes ook nog in de pubertijd is.

Het was nodig om regelmatig te controleren, hun regelmatige bezoeken in het oog te houden en vrienden of de jongens van uit stad te ontmoedigen die achterbakse bedoelingen met ze hadden.

Deze bezoeken zijn een reële verstoringen voor de studies en betekenen vaak een bedreiging voor de eigen veiligheid en die van de andere leerlingen. Enkele ongehoorzaamheden kwamen ook voor bij de jongens, die er voortdurend aan herinnerd moesten worden om op het rechte spoor te blijven.

3.3 De huisvesting (voeding en transportmiddelen)

Om de beursstudenten in een rustige en ongestoorde situatie te kunnen laten werken, moet men naar hun behoeften blijven luisteren. Er zijn terugkerende behoeften zoals het ontbijt, de dagelijkse maaltijden, de aanvoer van sanitaire middelen enz die te voorzien zijn en waaraan wordt voldaan. Om die reden verzorgt de coördinatrice voor deze aankopen en dit wordt stipt wekelijkse gedaan. De vervoermiddelen van de leerlingen vereisten regelmatig reparaties en deze reparaties werden onder de strikte controle van de coördinatrice uitgevoerd om daarmee overschrijdingen zowel van de kant van de leerlingen als van de kant van reparateurs te vermijden. STEP heeft de middelen beschikbaar gesteld om deze reparaties aan de fietsen uit te laten voeren.

Deze taak vertegenwoordigt een hoofdactiviteit van de Stichting want het betreft de beursstudenten die de scholen in Fada bezoeken.

3.4 De uitrusting.

In de loop van het schooljaar 2009 -2010 heeft STEP middelen voor de huisvesting van de beursstudenten beschikbaar gesteld om o.a. lakens, dekens en klamboes en andere zaken te kunnen aanschaffen.

4. Diverse activiteiten

Voor rekening van de Stichting, kwamen ook andere activiteiten die deel uitmaken van het aspect ontwikkeling. Het gaat om .

4-1 De bouw van 5 schoollokalen voor de school in Tanwalbougou.

Tijdens deze verslagperiode verdient de activiteit voor de bouw van deze klaslokalen voor de school in Tanwalbougou een extra vermelding. Er zijn vijf (5) extra klaslokalen bijgebouwd. Deze werkzaamheden zijn voortvarend aangepakt en zijn inmiddels voltooid.

Dit heeft alle betrokken partijen zoals de oudercommissie, de inwoners van Tanwalbougou en de leerkrachten veel voldoening gegeven. Hiervoor werden alle betrokken partijen van de stichting FEET en STEP veelvuldig geprezen

4-2. Het schenken van de schoolbenodigdheden

Elk jaar krijgt FEET de middelen van haar partners (STEP, COSMOS) om voor de basisschool van Tanwalbougou de schoolbenodigdheden zoals boeken en schriften te kunnen aanschaffen. Ook dit jaar heeft deze onvergetelijke gebeurtenis voor zowel de leerlingen als de leerkrachten weer plaatsgevonden.

Dankzij deze giften kan de school over middelen beschikken om ook in de schoolbehoeften van de minst bedeelden te voorzien en om de beste leerlingen aan te moedigen om de beste resultaten te behalen. Deze giften zijn van onschatbare waarden en hebben aan het eind van het schooljaar een positief effect gesorteerd, want de school heeft 100% succes geboekt bij de eindtoets voor het behalen van het examen van de basisschool.

Gepresenteerd door
Mevrouw NANA Amina
Coördinatrice van de Stichting FEET
Fada N’Gourma, Burkina Faso

Toelichting op dit jaarverslag van onze coördinatrice Amina Nana in Burkina Faso door het STEP bestuur in Nederland.

Onder Punt 1 vermeldt Amina, dat er vijf extra schoollokalen zijn gerealiseerd. In feite zijn er 6 lokalen gebouwd. Omdat ook een bestaand golfplatenafdak nu van muren is voorzien en als gewoon klaslokaal gebruikt kan worden. De school is hiermee van 6 klaslokalen verdubbeld naar 12 klaslokalen.

In punt 2.2. “De schoolresultaten” vermeldt Amina, dat enkele studenten zich niet konden vinden in de beperkingen die STEP stelt aan de vrije keuze van een vervolgopleiding. STEP stimuleert de keuze van een beroepsopleiding, omdat hieraan de meeste behoefte bestaat en deze ook beste kansen op werk biedt. Het schoolsysteem in Burkina Faso is gebaseerd op wat wij hier het stapelen van opleidingen noemen. Men begint met een opleiding op MAVO/HAVO niveau en kan daarmee naar een beroepsopleiding zoals o.a. een lerarenopleiding, de verpleging of de politieschool. Ook kan men doorstromen naar wat wij hier VWO noemen als voorbereiding op een universitaire opleiding. Veel studenten kiezen voor deze laatste richting, maar deze opleiding is beslist moeilijk en STEP heeft hier de laatste jaren verschillende leerlingen dan ook zien stranden. Twee jaar geleden heeft een gestrande VWO student er alsnog voor gekozen om voor de lerarenopleiding te kiezen en daarmee vorig jaar alsnog zijn eindexamen gehaald. Dit studiejaar is deze keuze mogelijkheid ook aan de gestrande VWO leerlingen Bande Ibrahim en Dima Adama aangeboden, maar deze hebben hiervan geen gebruik willen maken.

Om deze teleurstellingen te voorkomen heeft STEP al enkele jaren de minimum eis gesteld van gemiddeld 14 punten aan de schoolresultaten in het laatste MAVO/HAVO jaar, om op kosten van STEP naar het VWO te mogen. STEP houdt zich strikt aan deze regel en dat heeft er dit jaar en het vorige jaar toe geleid, dat een leerling vrijwillig het STEP programma heeft verlaten om al of niet de eigen keuze te kunnen volgen. Wij betreuren als bestuur deze keuze, maar willen duidelijk stimuleren dat de studenten met een afgeronde en bruikbare opleiding het STEP programma verlaten.

Het STEP bestuur.